



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LTIC826001

I.C. PISACANE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTTD11000N	istituto tecnico	30,0	40,0	20,0	0,0	10,0	0,0
- Benchmark*							
LATINA		27,3	38,7	23,2	8,5	1,1	1,3
LAZIO		29,2	41,3	20,8	6,8	1,1	0,8
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
L'economia del territorio è turistico - balneare. Il territorio ha bisogno di stabilire una rete di servizi educativi e culturali, di relazioni con i soggetti che a diverso titolo si occupano di formazione. Bassa è l'incidenza di studenti non italiani: quelli frequentanti sono tutti nati in Italia e hanno frequentato scuole italiane.	In relazione all'indice ESCS lo status socio-economico e culturale delle famiglie della popolazione studentesca è medio - bassa. Spesso gli studenti fruiscono di un supporto familiare poco adeguato nello studio. Le famiglie sono a reddito stagionale e forte è lo spopolamento dopo il periodo estivo.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione di Ponza è di 3.366 abitanti di cui il 22,2% sono giovani (0-14 anni), il 65,7% adulti (15-64 anni) e il 12,1% anziani (65 anni ed oltre). Il 15% della popolazione è in età scolare. Gli stranieri rappresentano l'8,4% della popolazione residente. Il territorio in cui è collocata la scuola è a vocazione prevalentemente turistica con elevate potenzialità occupazionali che attualmente sono concentrate nel periodo estivo.</p>	<p>Attualmente la popolazione in età lavorativa è molto anziana. Le risorse e le competenze utili per la scuola presenti nel territorio non sono ancora sistematicamente organizzate. La scarsità di risorse umane ed economiche destinate allo sviluppo di un turismo sostenibile rischia di aggravare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Il contributo degli Enti Locali, Comune e Provincia, risulta insufficiente. Non è semplice coinvolgere risorse e le competenze utili per la scuola non presenti nel territorio a causa dei pochi collegamenti navali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:LTIC826001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	60.013,00	0,00	1.201.001,00	408.938,00	0,00	1.669.952,00
STATO	Gestiti dalla scuola	12.192,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.192,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	15.465,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15.465,00
REGIONE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:LTIC826001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	70,8	24,1	0,0	98,4
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	5,5	3,6	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	90,9	55,8	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,5	96,8	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	77,3	80,6	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,3	67,0	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	10,7	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC826001
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	03
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC826001
Classica	04
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC826001
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	02
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC826001
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC826001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	3,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC826001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura degli edifici scolastici (4) non è in buone condizioni: quella centrale (zona porto) necessita di manutenzione ordinaria e straordinaria urgente; quella di Santa Maria è oggetto di significativi interventi di manutenzione. Il sostegno economico da parte delle famiglie risulta molto scarso. Presenza di PC obsoleti nei laboratori di informatica.</p>	<p>Alcune sedi sono molto lontane dal centro abitato con difficoltà di raggiungerle da parte di docenti e studenti: è opportuno potenziare il sistema di trasporto locale per raggiungere la zona periferica (LE FORNA) in orari consoni a quelli scolastici. I PC del laboratorio di informatica, laddove presenti, delle aule sono vetusti e mal funzionanti; carente è la qualità del segnale di internet. Gli strumenti utili alla didattica sono pochi: la sede della scuola primaria del porto è dotata di una fotocopiatrice con scheda copie per i docenti; la secondaria di I° grado di Le Forna condivide con la primaria e l'infanzia, presenti nella stessa sede, una fotocopiatrice con scheda copie per i docenti; la secondaria di II° grado possiede una fotocopiatrice con scheda copie per i docenti. Le fotocopiatrici sono ad esclusivo uso dei docenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LATINA	66	85,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	
LAZIO	535	73,0	37	5,0	-	0,0	1	0,0	
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0	

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,7	5,4
Da più di 3 a 5 anni		25,0	15,4	15,2
Più di 5 anni	X	75,0	76,9	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	23,1	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	30,8	25,0
Da più di 3 a 5 anni		25,0	15,4	17,4
Più di 5 anni	X	50,0	30,8	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		75,0	53,3	64,5
Reggente	X	25,0	26,7	17,2
A.A. facente funzione		0,0	20,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	10,8	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,1	8,1
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	5,4	7,6

Più di 5 anni		75,0	75,7	77,8
---------------	--	------	------	------

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		50,0	16,2	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,5	11,6
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	8,1	13,6
Più di 5 anni		25,0	62,2	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC826001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTIC826001	27	57,4	20	42,6	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.383	75,7	2.698	24,3	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

Istituto:LTTD11000N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTTD11000N	10	43,5	13	56,5	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.383	75,7	2.698	24,3	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC826001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC826001	-	0,0	4	15,4	9	34,6	13	50,0	100,0
- Benchmark*									
LATINA	124	1,7	1.281	17,4	2.770	37,6	3.191	43,3	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

Istituto:LT11000N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LT11000N	-	0,0	-	0,0	6	75,0	2	25,0	100,0
- Benchmark*									
LATINA	124	1,7	1.281	17,4	2.770	37,6	3.191	43,3	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	18,8	8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni	12	75,0	61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,7	12,8	11,7
Più di 5 anni	3	75,0	56,2	58,1	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,6	9,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	02	22,2	15,5	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	11,1	10,1	12,5	11,8
Più di 5 anni	06	66,7	65,8	62,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC826001	12	3	8
- Benchmark*			
LAZIO	10	5	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	15,3	14,9	16,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	11,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	8,4	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	64,6	64,9	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	11,0	10,3
Da più di 1 a 3 anni	02	22,2	10,3	9,3	10,3
Da più di 3 a 5 anni	04	44,4	9,0	7,4	7,8
Più di 5 anni	03	33,3	67,2	72,3	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,7	10,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni	01	100,0	12,4	7,9	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	64,3	73,4	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC826001	16	2	20
	- Benchmark*		
LAZIO	19	2	16
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Discreta presenza di personale in età compresa tra i 30 e 50 anni. La presenza dell'organico di potenziamento ha consentito una più consona	L'Istituto Comprensivo è diretto da un dirigente in reggenza. Il dirigente scolastico e il dsga non risiedono sull'isola in quanto titolari in altre sedi e

organizzazione e copertura didattica. Nell'IC Pisacane il personale a T.I. è in numero minore rispetto a quello a T.D. soprattutto nella scuola secondaria di I° e II° grado. Tutti i docenti hanno una carriera scolastica abbastanza lunga con diversi anni di servizio. Tra gli insegnanti di sostegno 2 sono di ruolo (primaria e secondaria di II° grado), un altro è in assegnazione provvisoria, i restanti sono di materia su sostegno. La continuità sulla materia o sul sostegno non è garantita negli anni se non da pochi docenti.

questo provoca un disagio nella conduzione e nella gestione delle attività. Tra i docenti pochi sono residenti sull'isola, la maggior parte proviene dalla provincia di Latina e Frosinone o dalle province della Campania. Quindi ci sono momenti di difficoltà nella sostituzione del personale docente e non docente in particolare durante l'inverno (a causa dell'assenza di collegamento navale) e per le assenze brevi. Le difficoltà sono anche nella gestione delle assenze e nella convocazione dei docenti/supplenti, attività di competenza della segreteria dove solo un assistente amministrativo è a T.I., il restante personale è a T.D.. Anche nella segreteria non è garantita la continuità e le stesse difficoltà di raggiungimento dell'isola durante il periodo invernale interessano anche il personale di segreteria, non residente sull'isola.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC826001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,3	99,6	99,8	99,9	99,7	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
LAZIO	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTIC826001	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LATINA	98,1	98,3	98,1	98,4
LAZIO	98,0	98,4	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II° grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: LTDD11000N	100,0	100,0	90,9	77,8	80,0	100,0	50,0	100,0
- Benchmark*								
LATINA	78,5	85,1	86,1	89,3	76,9	88,5	87,6	91,9
LAZIO	81,1	87,3	87,6	91,0	82,0	88,1	87,6	90,8
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: LTTD11000N	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0
- Benchmark*								
LATINA	24,8	27,3	28,4	23,6	26,3	27,3	28,5	26,5
LAZIO	24,9	26,8	27,6	26,4	25,8	27,2	27,1	25,3
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC826001	23,5	35,3	23,5	5,9	5,9	5,9	27,3	45,5	9,1	13,6	4,5	0,0
- Benchmark*												
LATINA	19,6	28,8	23,8	17,1	4,7	6,0	19,6	26,2	24,2	17,6	6,3	6,0
LAZIO	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: LTTD11000N	25,0	37,5	12,5	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0	40,0	20,0	40,0	0,0
- Benchmark*												
LATINA	11,7	31,7	28,9	14,2	12,4	1,1	7,5	36,1	28,9	12,8	13,5	1,2
LAZIO	14,1	34,1	26,9	15,0	9,3	0,6	11,2	38,5	26,3	12,6	10,7	0,7
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC826001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LTTD11000N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,2	0,3	0,2	0,7	0,0
LAZIO	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC826001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,7	0,8	0,6
LAZIO	0,8	0,9	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LTTD11000N	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	3,1	1,7	1,7	0,5	0,8
LAZIO	4,6	3,0	2,6	1,5	1,7
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC826001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	1,2	1,1	1,0
LAZIO	1,3	1,4	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LTTD11000N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	2,6	1,5	1,8	1,1	0,8
LAZIO	3,4	2,4	2,2	1,5	1,1
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. I criteri di valutazione adottati risultano efficaci e adeguati.</p>	<p>All'ITT ci sono studenti bocciati (10/55) in numero maggiore nella classe III[^] (5/12) e nella classe V[^] (2/7); gli studenti con giudizio sospeso (4/55), per le materie di indirizzo, sono della classe I[^], II[^], IV[^]. Nel passaggio di grado d'istruzione si mantiene costante il numero degli iscritti tra primaria e secondaria di I° grado, invece per la secondaria di II° grado il numero degli iscritti si riduce perché gli studenti si iscrivono ad indirizzi diversi dall'ITT (unico sull'isola) e presenti sulla terraferma o perché seguono i genitori che per motivi lavorativi abbandonano l'isola. Non ci sono episodi di abbandoni scolastici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). Nell'anno scolastico 2018/2019 gli esiti dell'esame di primo ciclo e di stato sono stati positivi e gli studenti rientrano nella fascia media (7 - 8; 70 - 80) e medio alta (9-10; 81 - 100). Nonostante la scuola mostri di essere in linea con i dati nazionali, si evince una carenza di iscrizioni (principalmente nelle classi prime della scuola secondaria di II° grado) dovuta alla riduzione graduale della popolazione residente che si trasferisce sul continente per motivi strettamente economici e per la ricerca di maggiori opportunità di scelta. Il numero della popolazione scolastica oscilla in relazione agli anni: sono due anni in cui il numero degli studenti iscritti alla classe prima della secondaria di I° grado è aumentato, tanto che è stata necessaria la realizzazione di un'altra sezione.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	40,4	↓	↓	↓	n.d.
LTEE826035 - Plesso	30,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826035 - 2 F	30,4	↓	↓	↓	n.d.
LTEE826057 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826057 - 2 A	54,6	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,7	↓	↓	↓	-8,0
LTEE826035 - Plesso	43,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826035 - 5 F	43,9	↓	↓	↓	-20,8
LTEE826057 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826057 - 5 A	61,8	↔	↓	↔	1,0
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,0	↓	↓	↓	-28,8
LTMM826012 - Plesso	168,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM826012 - 3 A	168,3	↓	↓	↓	-24,8

Istituto: LTIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	41,7	↓	↓	↓	n.d.
LTEE826035 - Plesso	37,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826035 - 2 F	37,7	↓	↓	↓	n.d.
LTEE826057 - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826057 - 2 A	46,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,0	↓	↓	↓	-4,4
LTEE826035 - Plesso	40,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826035 - 5 F	40,8	↓	↓	↓	-20,9
LTEE826057 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826057 - 5 A	65,8	↑	↑	↑	7,2
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,7	↓	↓	↓	-17,6
LTMM826012 - Plesso	179,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM826012 - 3 A	179,7	↓	↓	↓	-14,4

Istituto: LTIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,1				n.d.
LTEE826035 - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826035 - 5 F	40,0				n.d.
LTEE826057 - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826057 - 5 A	42,0				n.d.
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,9				n.d.
LTMM826012 - Plesso	171,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM826012 - 3 A	171,9				n.d.

Istituto: LTIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,8				n.d.
LTEE826035 - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826035 - 5 F	50,3				n.d.
LTEE826057 - Plesso	85,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE826057 - 5 A	85,4				n.d.
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	162,4				n.d.
LTMM826012 - Plesso	162,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM826012 - 3 A	162,4				n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTTD11000N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,7	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	172,6	↓	↓	↓	-14,9
LTTD11000N - 2 A	172,6	↓	↓	↓	-16,3
Riferimenti		183,0	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	172,9	↓	↓	↓	-9,2
LTTD11000N - 5 AT	172,9	↓	↓	↓	-16,5

Istituto: LTTD11000N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		188,5	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	161,4	↓	↓	↓	-33,5
LTTD11000N - 2 A	161,4	↓	↓	↓	-36,8
Riferimenti		191,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	221,8	↑	↑	↑	30,3
LTTD11000N - 5 AT	221,8	↑	↑	↑	20,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE826035 - 5 F	66,7	33,3
LTEE826057 - 5 A	86,7	13,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,8	22,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE826035 - 5 F	33,3	66,7
LTEE826057 - 5 A	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,5	81,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM826012 - 3 A	27,3	50,0	18,2	4,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,6	52,4	14,3	4,8	0,0
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM826012 - 3 A	18,2	54,6	13,6	13,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,0	57,1	9,5	14,3	0,0
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM826012 - 3 A	0,0	85,7	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	85,7	14,3
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM826012 - 3 A	19,0	42,9	38,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,0	42,9	38,1
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE826035 - 5 F	8	3	1	0	2	9	2	0	1	1
LTEE826057 - 5 A	2	6	2	5	2	1	2	1	9	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC826001	32,3	29,0	9,7	16,1	12,9	33,3	13,3	3,3	33,3	16,7
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC826001	38,0	62,0	8,0	92,0
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC826001	20,9	79,1	42,4	57,6
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC826001	1,6	98,4	53,6	46,4
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La materia matematica prevale su italiano. I risultati degli studenti nelle prove INVALSI sono in linea alla media regionale e / o nazionale rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità dei punteggi DENTRO le classi è in linea ai dati nazionali.</p>	<p>I risultati evidenziano la necessità di - potenziare italiano e matematica soprattutto nella scuola secondaria; - alzare la percentuale degli alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza per raggiungere le medie di riferimento; - portare la variabilità dei punteggi TRA le classi in linea ai dati nazionali. La scuola deve garantire continuità e uniformità dell'insegnamento in termini di risorse umane e metodologia dell'insegnamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati ottenuti fotografano una situazione di leggera sofferenza, che persiste anche nell'anno scolastico 2018/2019 soprattutto per quanto riguarda la lingua inglese (grado 10 e grado 13).</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola mira allo sviluppo della competenza multilinguistica, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Valuta l'acquisizione delle competenze attraverso griglie condivise con indicatori e descrittori. Gli studenti mostrano spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>I docenti dei diversi gradi di istruzione dell'IC Pisacane devono essere sensibilizzati all'adozione delle griglie di valutazione condivise per una valutazioni sempre più oggettiva. Gli studenti: - stanno sviluppando competenze sociali e civiche soprattutto il rispetto di regole; - non hanno competenze digitali adeguate utili a migliorare il loro apprendimento; - devono essere guidati verso strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di</p>

informazioni, ecc.).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze sono fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste l'attenzione è posta sull'acquisizione da parte degli studenti di competenze sociali e civiche, le competenze digitali, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. E' inoltre importante considerare la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolazione nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. La scuola si è assunta il suo impegno e lavora con responsabilità raggiungendo gli obiettivi prefissati e raccogliendo soddisfazioni superiori alle aspettative attraverso la realizzazione di progetti, molti dei quali sono sviluppati nell'ottica della continuità. Gli studenti partecipano con entusiasmo ai progetti proposti e anche i genitori, laddove previsto, collaborano attivamente alla loro realizzazione. Tra tutti merita di essere menzionato, per l'anno scolastico 2018/2019 il progetto di educazione alimentare, realizzato nella primaria, che ha riscontrato l'approvazione anche dei genitori.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,60	54,30	53,65	
LTIC826001	LTEE826013	A	61,09				87,50
LTIC826001			52,42				88,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,39	57,56	56,64	
LTIC826001	LTEE826013	A	66,52	↑	↑	↑	87,50
LTIC826001			54,38	↓	↓	↓	88,57

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
LTIC826001	LTEE826013	A	178,71	↓	↓	↓	91,67
LTIC826001	LTEE826035	F	154,16	↓	↓	↓	100,00
LTIC826001				↓	↓	↓	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
LTIC826001	LTEE826013	A	174,34	↓	↓	↓	91,67
LTIC826001	LTEE826035	F	183,48	↓	↓	↓	100,00
LTIC826001				↓	↓	↓	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
LTIC826001	LTEE826013	A	172,07	↓	↓	↓	91,67
LTIC826001	LTEE826035	F	171,80	↓	↓	↓	100,00
LTIC826001				↓	↓	↓	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
LTIC826001	LTEE826013	A	174,06	↓	↓	↓	91,67
LTIC826001	LTEE826035	F	149,66	↓	↓	↓	100,00
LTIC826001				↓	↓	↓	95,45

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,85	201,50	199,14	
LTIC826001	LTMM826012	A	173,59	↓	↓		64,29
LTIC826001				↓	↓		64,29

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				198,43	203,44	200,13	
LTIC826001	LTMM826012	A	168,78	↓	↓		64,29
LTIC826001				↓	↓		64,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				202,26	205,87	201,64	
LTIC826001	LTMM826012	A					
LTIC826001							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				204,12	207,12	203,33	
LTIC826001	LTMM826012	A					
LTIC826001							

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
LTTD11000N	22,2	12,5
LATINA	35,7	36,3
LAZIO	43,7	44,1
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
LTA82600R	0,0	0,0
LATINA	35,7	36,3
LAZIO	43,7	44,1
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
LTA82601T	0,0	0,0
LATINA	35,7	36,3
LAZIO	43,7	44,1
ITALIA	40,6	40,4

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTTD11000N	0,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*									
LATINA	61,5	27,5	11,0	69,0	22,0	9,0	72,9	19,2	7,8
LAZIO	60,6	27,2	12,2	69,1	21,0	9,9	71,1	20,6	8,4
Italia	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTTD11000N	80,0	0,0	20,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
LATINA	66,7	17,2	16,1	70,6	14,2	15,2
LAZIO	66,4	16,4	17,2	69,3	15,3	15,4
Italia	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LTTD11000N	Regione	Italia
2016	37,5	18,7	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LTTD11000N	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	100,0	38,3	36,5
	Tempo determinato	0,0	19,6	22,9
	Apprendistato	0,0	17,2	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	1,8	4,4
	Altro	0,0	14,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LTDD11000N	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	12,8	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	85,4	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LTDD11000N	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	83,3	64,3	56,9
	Bassa	16,7	26,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati sono positivi per tutti i plessi dell'IC Pisacane. Coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro scelgono il settore dei servizi per la loro qualifica professionale.	I diplomati immatricolati all'Università sono diminuiti ma sono aumentati coloro che si sono inseriti nel mondo del lavoro, anche stagionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti e pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano gravi difficoltà tanto che ottengono risultati poco variabili rispetto alla media nelle prove INVALSI nazionali. Per le scuole del II ciclo - La scuola non riesce a raccogliere in modo sistematico i dati relativi all'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, né a seguire gli studi universitari. Il numero di nuove immatricolazioni è al di sotto della media regionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,3	32,5	32,7
Altro	No	3,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,3	29,8	30,9
Altro	No	3,9	7,8	8,9
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	77,8	76,2	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,2	63,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	11,1	28,7	32,9
Altro	No	5,6	10,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,5	85,1	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,7	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,8	60,7	57,9
Altro	No	1,9	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,9	66,3	63,6
Altro	No	3,9	6,4	7,0
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	85,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	68,9	71,3
Programmazione per classi parallele	No	50,0	62,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	94,4	92,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,4	45,9	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,4	86,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,1	62,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	38,9	52,5	60,1
Altro	No	0,0	7,4	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	68,6	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,5	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,7	7,0	8,0
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	88,9	81,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,1	53,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	52,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	11,1	13,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum, comprensivo delle diverse discipline e anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche.</p>	<p>La scuola individua le competenze che l'alunno deve acquisire a fine anno attraverso i dipartimenti. Il raccordo dei dipartimenti per area (in senso verticale) deve essere migliorato e deve essere vissuto come momento di confronto positivo tra docenti. E' necessario adottare criteri comuni per la correzione delle prove di ambito disciplinare e/o classi parallele e educare la classe (alunni e docenti) a lavorare con le griglie di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto per sviluppare future professionalità; progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e cerca di garantire la continuità dei progetti; valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi soprattutto tra i docenti della scuola secondaria di I° e II° grado.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	9,4	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	20,8	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	21,6	20,9	19,9

Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,1	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	76,5	68,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	11,8	23,3	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	11,8	17,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,5	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,3	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,5	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	19,6	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,6	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	83,3	78,7	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	85,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	11,1	23,8	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	11,1	6,6	8,7
Non sono previsti	No	5,6	2,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,5
Classi aperte	No	67,9	73,0	70,8
Gruppi di livello	No	75,5	75,8	75,8
Flipped classroom	No	32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	34,0	28,8	32,9
Metodo ABA	No	22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,2	6,2
Altro	No	32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	94,6	94,1
Classi aperte	No	54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello	No	84,3	83,6	79,4
Flipped classroom	No	51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,5	20,1	23,0
Metodo ABA	No	11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	No	35,3	25,7	25,6
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,4	86,7	91,1
Classi aperte	No	33,3	34,2	33,6
Gruppi di livello	No	50,0	55,8	60,6
Flipped classroom	No	38,9	59,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	12,5	9,7
Metodo ABA	No	11,1	9,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	2,6
Altro	No	33,3	32,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,9	0,4	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,1	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,5	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,4	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,9	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	47,1	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	3,3	3,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,7	53,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,5	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,4	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	44,4	52,5	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	33,3	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	44,4	40,8	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,3	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,6	13,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	15,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	47,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	5,6	0,8	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,2	28,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	11,1	10,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La durata delle lezioni è consona all'apprendimento delle conoscenze. La scuola promuove modalità didattiche innovative. La scuola ha un regolamento d'istituto e si avvale di figure professionali che, attraverso l'attuazione di progetti mirati, supportano gli studenti in caso di comportamenti problematici individuali o collettivi e fanno maturare il loro senso civico e un agire proteso alla legalità.</p>	<p>I laboratori informatici dovrebbero essere potenziati: i computer sono vetusti e poco funzionanti; l'accesso è limitato alle ore curricolari e monitorato da lista di prenotazione/presenza classe; la connessione internet è scarsa. Non esiste un servizio di biblioteca dove studiare, consultare o prendere in prestito libri. Nonostante le diverse modalità didattiche non sempre i risultati raggiunti sono adeguati alle aspettative. Non risultano rubricati atti di vandalismo, furto o di violenza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione degli spazi e dei tempi corrisponde alle esigenze di apprendimento degli alunni, anche se per alcuni aspetti potrebbe essere migliorata e potenziata. I laboratori sono utilizzati dai docenti e studenti</p>

che ne fanno richiesta. La scuola incentiva l'adozione di modalità didattiche innovative con la relativa formazione del personale docente. Le regole di comportamento sono definite e condivise in generale da tutti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	71,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,5	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	51,0	47,1	39,3
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	77,8	79,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	72,2	71,4	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	94,4	85,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,2	68,9	63,0

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,2	60,5	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	44,5	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,7	55,6	63,3
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,1	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	76,5	83,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,8	55,4	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	67,3	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,3	50,5	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,4	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,6	71,5	73,8
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	72,2	69,6	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	67,8	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	45,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	72,2	60,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	35,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	77,8	66,1	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	34,0	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo	No	11,3	22,4	22,1

svolgimento dei compiti				
Altro	No	17,0	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	30,3	29,5
Altro	No	21,6	15,6	18,2
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,1	68,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,8	24,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	83,3	69,4	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	72,2	74,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	23,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	44,4	52,9	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	24,0	27,4
Altro	No	11,1	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LTTD11000N	2	50
Totale Istituto	2	50
LATINA	5,1	60,5
LAZIO	4,5	42,5
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,1	61,3	58,0
Altro	No	9,4	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,5	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,2	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	39,2	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,2	84,4	82,0
Altro	No	9,8	10,0	9,5
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	50,0	51,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	18,2	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	48,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	94,4	81,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	55,6	48,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,2	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	84,3	86,7
Altro	No	5,6	12,4	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace e in linea con il PEI. I docenti individuano precocemente gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento.</p>	<p>La scuola non realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri: si sta attivando per organizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Non tutti i docenti curricolari adottano la didattica inclusiva e spesso non sono adeguatamente supportati dai docenti di sostegno, soprattutto perché in genere sono precari o non specializzati nell'attività di sostegno e non assicurano la continuità nel percorso scolastico dello studente. Bisogna potenziare interventi efficaci di recupero e potenziamento degli apprendimenti degli studenti che presentano, rispettivamente, particolari difficoltà o attitudini.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e significative, anche se la qualità degli interventi didattici è da migliorare. I docenti non hanno una formazione con regolarità sulle attività di inclusione sia per studenti BES. La scuola dedica una buona attenzione ai temi interculturali soprattutto attraverso attività extracurricolari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. La scuola organizza un periodo di pausa didattica per favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, tuttavia è necessario migliorare l'organizzazione del periodo destinato a questo scopo..</p>

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,1	97,0	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,1	78,3	74,6
Altro	No	13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,5	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,5	78,8	71,9
Altro	No	13,7	10,1	9,6
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	61,1	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	27,8	45,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,8	66,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	55,6	50,8	51,1
Altro	No	22,2	11,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	21,2	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	3,8	5,4	4,9

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	No	17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,8	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	8,9	13,7
Altro	Sì	15,7	12,2	14,3
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	59,5	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	44,4	57,0	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	22,2	43,8	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	92,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,9	39,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	38,9	45,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,4	84,3	85,7
Altro	Sì	33,3	19,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Linguistica	% Scientifica	% Tecnica	% Artistica	% Professionale	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LTIC826001	3,4	13,4	83,4	0	0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC826001	88,2	11,8
LATINA	74,6	25,4
LAZIO	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTTD11000N	100,0	0,0
LATINA	74,4	25,6
LAZIO	76,5	23,5
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC826001	80,0	100,0
- Benchmark*		
LATINA	95,1	82,4
LAZIO	95,4	82,6
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTTD11000N	80,0	0,0
- Benchmark*		
LATINA	95,3	82,4
LAZIO	95,4	82,7
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
---------	---------------------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------

		LATINA	LAZIO	
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	99,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	61,1	62,2	48,6
Attività estiva	No	44,4	48,7	55,6
Attività all'estero	Si	44,4	48,7	58,7
Attività mista	No	44,4	42,0	40,6
Altro	Si	16,7	20,2	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	94,4	95,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	77,8	60,0	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	72,2	53,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	94,4	90,8	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per garantire la continuità educativa organizza attività di accoglienza e open day aperti a studenti e famiglie del territorio. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per la formazione delle classi, laddove necessario. Per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, la scuola stipula accordi con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti. La scuola promuove viaggi studio di lingua all'estero (Malta, Inghilterra) aperti a tutti gli studenti di ogni ordine e grado di istruzione.</p>	<p>Non sono previste attività di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico. Le famiglie condizionano le scelte scolastiche degli studenti, spesso trascurando i consigli dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze</p>

trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se purtroppo destinate solo all'accoglienza degli studenti che decidono di continuare a studiare sull'isola e non si trasferiscono sulla terraferma dove c'è varietà degli indirizzi di studio. Le attività di orientamento coinvolgono le classi di fine ciclo. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare l'istituto, gli indirizzi di qualifica, i corsi universitari e le aziende del mondo del lavoro. La scuola non monitora sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento soprattutto per il lavoro e i corsi universitari.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	47,0	43,9
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,8	7,5	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		64,7	58,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,5	33,0	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,0	39,3	30,8
>25% - 50%		34,0	37,3	37,8
>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%		10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		2,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%		14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0
Tecnico	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,9	0,4
1% - 25%	X	41,2	28,0	28,6
>25% - 50%		35,3	42,1	40,9
>50% - 75%		5,9	20,6	20,1
>75% - 100%		17,6	8,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	10,3	12,4	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.913,7	3.486,7	15.383,6	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	125,0	66,2	498,1	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,3	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	8,3	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	33,3	25,0	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	33,3	50,0	24,7
Lingue straniere	No	33,3	58,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	8,3	21,3
Attività artistico - espressive	No	0,0	25,0	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	0,0	8,3	24,7
Sport	No	0,0	16,7	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	8,3	29,2
Progetto trasversale d'istituto	Si	100,0	33,3	21,3
Altri argomenti	Si	66,7	41,7	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise attraverso il PTOF. Sono stati individuati ruoli e compiti organizzativi.	La scuola monitora in modo asistemico lo stato di avanzamento delle attività che svolge con strumenti qualitativi (gradimento, frequenza). Non tutta la comunità scolastica è disponibile a ricoprire ruoli con compiti organizzativi. la maggior parte del personale ATA non è di ruolo e ciò evidenzia un iniziale periodo critico per l' ambientazione e la conoscenza di risorse umane, organizzazione nel

luogo di lavoro, relazioni interpersonali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione della scuola è definita ma non è monitorata con costanza. Le responsabilità e i compiti tra le diverse componenti scolastiche non sono distribuite in modo equo e la partecipazione di tutta la comunità scolastica è limitata. La tipologia dei progetti è in linea con quella nazionale. Le risorse economiche e materiali sono quasi sufficienti alla realizzazione delle poche attività. Progetto di priorità dell'istituto è quello relativo all'alternanza scuola lavoro. Gli altri progetti (di importanza non minore) riescono a coinvolgere gli studenti di ogni grado dell'IC, gli interessi, l'attenzione e la partecipazione (soprattutto componente genitori) del territorio e non. La presenza non costante del DS e del DSGA, entrambi reggenti e presenti sulla terraferma, non ostacola la completa organizzazione, pianificazione e attuazione delle attività perché sempre in contatto con la scuola, anche attraverso l'uso della più recente tecnologia per la comunicazione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		25,0	2,9	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		0,0	20,6	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	20,6	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	52,9	37,0
Altro		0,0	2,9	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	4	2,8	3,7	4,0
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Provinciale % LATINA
	Nr.	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	25,0	9,1	7,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	18,2	17,5	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	5,6	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,8	4,3
Valutazione e miglioramento	1	25,0	27,3	8,7	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	0,0	12,7	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	4,0	4,9
Inclusione e disabilità	1	25,0	36,4	16,7	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	7,1	5,5
Altro	0	0,0	0,0	15,1	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	27,3	34,1	42,4
Rete di ambito	1	25,0	27,3	23,8	19,8
Rete di scopo	0	0,0	9,1	2,4	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	7,9	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	36,4	31,0	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	18,2	38,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	27,3	15,1	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,1	2,4	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	15,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,1	7,9	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	27,3	21,4	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0.0	0,0	0,0	4,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0.0	0,0	3,0	11,0	14,1
Scuola e lavoro			1,5	3,1	1,7
Autonomia didattica e organizzativa				4,6	3,6
Valutazione e miglioramento	2.0	9,1	13,2	4,0	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica				10,0	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				3,4	3,8
Inclusione e disabilità	20.0	90,9	35,5	17,8	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,7	3,7
Altro				14,2	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,3	2,7	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,1	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	1	100,0	25,0	6,3	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	25,0	12,5	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	3,1	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	3,1	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	3,1	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	3,1	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	3,1	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	6,3	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	25,0	9,4	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	3,1	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	25,0	3,1	5,0
Altro	0	0,0	0,0	21,9	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC826001		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	75,0	37,5	32,3
Rete di ambito	0	0,0	0,0	31,3	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	6,3	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	12,5	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	0,0	12,5	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	100,0	79,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	50,0	67,6	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	50,0	67,6	60,7
Accoglienza	Si	75,0	82,4	79,1
Orientamento	Si	100,0	88,2	89,0
Raccordo con il territorio	Si	100,0	67,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	91,2	92,7
Temi disciplinari	No	25,0	44,1	45,0
Temi multidisciplinari	No	25,0	52,9	54,5
Continuità	Si	50,0	85,3	79,6
Inclusione	Si	100,0	88,2	93,2
Altro	No	25,0	17,6	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17.2	16,0	14,7	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	34.5	4,7	12,1	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	17,9	9,5	7,8
Accoglienza	6.9	7,2	7,9	8,7
Orientamento	6.9	23,2	7,5	6,7
Raccordo con il territorio	6.9	6,0	3,6	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	6.9	12,2	7,7	7,7
Temi disciplinari	0.0	1,9	7,4	8,4
Temi multidisciplinari	0.0	1,3	8,1	9,3
Continuità	6.9	2,2	6,4	7,0
Inclusione	13.8	4,4	10,2	10,7
Altro	0.0	3,1	5,0	3,2

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso i momenti di condivisione, individuando e/o proponendo i temi

Punti di debolezza

La collaborazione tra i docenti non è facile soprattutto perché mancano momenti di incontro significativi. Molti docenti sono pendolari e sono

<p>della formazione. Le competenze del personale sono eterogenee, sono utilizzate in modo proficuo e valorizzate.</p>	<p>presenti a scuola solo durante i giorni di servizio. Pochi docenti partecipano volontariamente a gruppi di lavoro o agli impegni che la scuola richiede. E' in lavorazione uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line) utili alla didattica, alla comunicazione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Lo scambio e il confronto fra i docenti avviene più che altro in maniera autonoma e non formale. Ci sono docenti che non hanno l'orario completo e quindi si trattengono sull'isola soltanto per i giorni di servizio, visti anche i costi e i disagi rappresentati dalla permanenza. Nonostante le notevoli difficoltà logistiche il servizio viene assicurato nei modi e nei tempi compatibili con le problematiche proprie di un'isola durante il periodo scolastico. La scuola realizza iniziative formative di qualità buona, che rispondono soltanto in parte ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare. Gli incarichi per lo più sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	21,2	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	36,4	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti	X	75,0	42,4	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento
--	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------

	LTIC826001	LATINA	% LAZIO	Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	81,8	82,1
Capofila per una rete		25,0	12,1	10,5
Capofila per più reti		25,0	6,1	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,7	73,2	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	20,0	30,2	28,7
Regione	2	33,3	15,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	26,7	11,1	12,9
Unione Europea	0	0,0	1,6	4,7
Contributi da privati	0	0,0	6,3	4,5
Scuole componenti la rete	0	20,0	34,9	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	6,3	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,3	7,9	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	33,3	55,6	64,8
Per migliorare pratiche valutative	1	6,7	7,9	4,9
Altro	5	40,0	22,2	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	LTIC826001	LATINA	LAZIO	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	0,0	9,5	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	6,3	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,7	27,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,0	4,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,3	7,9	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,7	3,2	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,7	6,3	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	1,6	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	1,6	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,3	9,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,7	6,3	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	1	6,7	3,2	1,3
Altro	0	20,0	12,7	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	50,0	32,4	31,9
Università	No	75,0	85,3	72,8
Enti di ricerca	No	25,0	29,4	24,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	41,2	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	75,0	47,1	55,5
Associazioni sportive	No	75,0	58,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	75,0	67,6	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,0	38,2	55,5
ASL	No	25,0	32,4	39,8
Altri soggetti	Si	50,0	23,5	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	60,6	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	75,0	63,6	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	63,6	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	75,0	51,5	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	30,3	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	100,0	54,5	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	75,0	36,4	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	75,0	48,5	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	21,2	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	21,2	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	50,0	24,2	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	75,0	60,6	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	75,0	66,7	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	50,0	21,2	25,5
Altro	Sì	25,0	9,1	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,0	0,4	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	89,7	71,0	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	30,6	29,6	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC826001	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,0	82,4	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	75,0	82,4	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	58,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	94,1	97,9
Altro	Sì	25,0	17,6	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi con università e altre associazioni e Enti pubblici territoriali. I genitori non partecipano all'elaborazione dell'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori con il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento d'istituto con comunicazioni attraverso il sito della scuola o circolari.</p>	<p>La scuola deve entrare in rete con altre scuole soprattutto su temi multidisciplinari, formazione e aggiornamento del personale. La scuola a volte riceve contributi dalla regione o da vari enti per finanziamenti in rete (con la media nazionale). I genitori votanti effettivi sono al di sotto della media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti mirate e deve attivarsi per avere collaborazioni soprattutto con altre scuole e scuole polo su tematiche riguardanti la formazione dei docenti. La scuola propone stage per gli studenti. I genitori non sostengono la scuola con un grande contributo economico, tuttavia la scuola si attiva per coinvolgerli soprattutto con strumenti on line.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la concentrazione degli abbandoni nelle classi quinte

Traguardo

Abbatere la % dell'abbandono raggiungendo il livello regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare curricoli interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curricolo scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

Priorità

Adottare opportune strategie didattiche per migliorare gli esiti formativi degli alunni che evidenziano scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti e per valorizzare le eccellenze.

Traguardo

Pianificare e diffondere buone pratiche in rapporto ai bisogni dei portatori di interesse

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare curricoli interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curricolo scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Colmare il gap formativo delle prove invalsi rispetto ad istituti con lo stesso ESCS

Traguardo

Ridurre il gap formativo delle prove invalsi rispetto ad istituti con lo stesso ESCS

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare curricoli interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curriculum scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Favorire la conoscenza da parte dell'intero consiglio di classe delle competenze da certificare

Traguardo

Compilazione da parte dell'intero consiglio di classe della certificazione delle competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare curricoli interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le

modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curriculum scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

Priorità

Adottare una didattica per promuovere le competenze multilinguistiche e sociali.

Traguardo

Acquisire un elevato livello di competenza linguistico - comunicativa e metodologica anche attraverso la formazione continua dei docenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curriculum, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate.

3. Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare curricoli interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curriculum scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio degli allievi inseriti nel mondo del lavoro e /o universitario

Traguardo

Raccolta sistematica dei dati sugli allievi inseriti nel mondo del lavoro e/o immatricolati nel mondo universitario

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curriculum, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate.

3. Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare curricula interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curriculum scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

Priorità

Perfezionare le modalità di orientamento degli studenti negli anni di passaggio da un ciclo di scuola ad un altro.

Traguardo

Aumento degli iscritti alle facoltà corrispondenti all'indirizzo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare i momenti di analisi relativa alla programmazione per dipartimento e per Consigli di Classe e verificare il percorso educativo.

2. Curriculum, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione per dipartimento accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione

comune basata su prove strutturate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare curricoli interdisciplinari con la collaborazione tra i docenti dello stesso CdC

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso della scala di valutazione inserita nel POF

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare la funzionalità dei PC

6. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di laboratori multimediali

7. Ambiente di apprendimento

Favorire la registrazione delle azioni non legali all'interno della scuola e delle sanzioni disciplinari. Ridurre il monte ore di assenza alle lezioni

8. Ambiente di apprendimento

Incrementare il potenziamento degli apprendimenti per alunni maggiormente motivati. Riorganizzare le modalità del recupero delle insufficienze

9. Inclusione e differenziazione

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

10. Inclusione e differenziazione

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

11. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra scuola, mondo universitario e mondo del lavoro

12. Continuità e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la frammentazione dei progetti sviluppando quelli prioritari comuni alle scuole

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più partecipe il CdC alla definizione sia del curriculum scolastico che per i metodi didattici

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il monitoraggio della missione della scuola e del controllo dei processi

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il coinvolgimento dei docenti in gruppi di lavoro sulla valutazione

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare forme di potenziamento per alunni meritevoli

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il collegamento in rete con altre scuole per la formazione e aggiornamento dei docenti e per favorire l'assegnazione dei contributi

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo e di crescita

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il gap formativo dell'istituto nelle prove Invalsi evidenzia una criticità dovuta a diversità di apprendimenti e richiede forte impegno di motivazione e una rivisitazione dell'approccio didattico alle prove. I traguardi da raggiungere coinvolgono anche le pratiche educative e didattiche perché si ritiene che l'azione di tali pratiche determini in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle priorità definite.