SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LTIC826001

I.C. PISACANE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 19

Altri documenti di rendicontazione 20

Contesto

ANALISI DEL CONTESTO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Isola di Ponza forma con Zannone (disabitata), Palmarola (abitata solo nel periodo estivo) e Gavi (abitata da poche persone, ma sempre nei periodi estivi) il Comune di Ponza.

La popolazione è di circa 3448 abitanti, di cui solo la metà risiede nell'Isola nel periodo invernale. Principale luogo e sede comunale è la cittadina di Ponza, situata nella parte centro-meridionale dell'isola; altri luoghi residenziali sono le frazioni di Giancos, Santa Maria, I Conti, Campo Inglese, Le Forna, Le Forna grande e Calacaparra.

Gli stranieri residenti a Ponza al 31 Dicembre 2020 sono 347 e rappresentano l'9,9% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 74,5% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Tunisia (8,3%) e dall'Ucraina (4,5%). Di tutta la comunità straniera il 17,7% è in età scolare.

VINCOLI

Il livello culturale è, secondo i parametri dell'ESCS, medio-bass

- **modesti interessi e stimoli culturali condizionano il percorso formativo organico e completo dei giovani;**

- **modesta è la collaborazione fra famiglie e operatori scolastici;**

- **facile è la tendenza da parte della maggior parte dei genitori a delegare alla scuola l'educazione dei propri figli;**

- **carenti sono i servizi e strutture di carattere socio-culturale;**

- **assenti sono le strutture di aggregazione (biblioteca, cinema e teatro).**

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo "Carlo Pisacane" opera in un contesto socio-economico-culturale molto particolare. Il settore trainante è quello turistico – balneare, seguono le attività tradizionali, pesca e agricoltura, che in passato erano l'unica risorsa economica dell'isola.

Le componenti sociali, disomogenee, costituiscono una condizione di eterogeneità culturale. Infatti:

- **le famiglie sono a reddito stagionale;**

- **alto è il tasso di disoccupazione nel periodo invernale, mentre alta è la percentuale di occupazione per nucleo familiare durante il periodo estivo;**

- **forte è lo spopolamento di coloro che sono legati alle attività produttive del periodo estivo.**

Il territorio ha bisogno di cultura e di professionalità perciò il sistema scuola deve entrare in contatto con le componenti della società civile e stabilire una rete di servizi educativi e culturali, di relazioni con i soggetti che a diverso titolo si occupano di formazione.

Certamente la gestione sociale e partecipativa della scuola è una conquista di civiltà. Il Collegio dei docenti condivide la volontà del Legislatore di realizzare una scuola aperta al mondo esterno e sensibile ai suggerimenti, ai consigli e alle sollecitazioni della società. Per promuovere saperi che siano la risposta adeguata alla domanda sociale, si chiede alla scuola una nuova progettualità, uno sforzo di innovazione, di concretezza e di qualità.

I docenti della scuola sono chiamati, quindi, a rivisitare il progetto educativo, le strategie e le metodologie della formazione, tenendo ferma la vocazione istituzionale della scuola:

Educare un uomo e un cittadino

capace di trovare

la propria identità e la propria collocazione nel mondo.

L'obiettivo è formare studenti competenti, cioè protagonisti delle proprie scelte ed artefici del domani.

Attraverso le attività scolastiche ed extrascolastiche si vuole far emergere la personalità dell' alunn funzionali alla formazione del cittadino di domani sono tutti gli obiettivi formativi e tutti gli aspetti dell'organizzazione educativa e didattica della scuola.

Per realizzare questo obiettivo si può:

1. **trasformare la giustapposizione di tante discipline in un progetto formativo che unifichi i saperi;**

2. **tradurre le conoscenze astratte in una proposta educativa centrata sull'operatività (dal sapere formale, attraverso le abilità, all'acquisizione delle competenze);**

3. **spostare l'azione valutativa dalle performance degli allievi alla validità dell'efficacia del processo didattico- educativo;**

4. **promuovere l'esercizio delle capacità individuali;**

5. **proporre un apprendimento orientato alla progettualità, alla ricerca, al risultato, alla qualità, al cambiamento.**

La scuola promuove e valorizza "i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali ed economiche operanti nel territorio" (L. 107/2015, art. 1, comma 14, punto 5), raccogliendone bisogni e domande e cercando, dove possibile, di rispondervi attraverso una proposta formative che possa incidere positivamente sul successo formative degli studenti.

VINCOLI

Nonostante la dispersione delle risorse e delle competenze utili per la scuola presenti nel territorio, l'I.C . "C.Pisacane" dimostra di aver saputo tessere rapporti di collaborazione con l' amministrazione comunale, con le ASL del territorio, con associazioni, al fine di ampliare l' offerta formativa e di integrare al meglio i servizi.

La scuola, inoltre, è impegnata a far fronte a forme di disagio comportamentale, scolastico, sociale e familiare, anche in collaborazione con i servizi sociali e con figure professionali specialistiche, attuando strategie e condividendo la responsabilità delle azioni adottate per affrontare gli eventuali disagi manifestati da allieve o allievi.

L'I.C. "C.Pisacane" è attento alle persone portatrici di Bisogni Educativi Speciali, siano esse con disagio linguistico, per recente immigrazione, o DSA, o studenti con disturbi evolutivi specifici, o con disagio sociale o svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale o disabilità propriamente detta.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La struttura degli edifici è in condizioni adeguate. La struttura centrale (zona porto) necessita di manutenzione ordinaria e straordinaria. La struttura di Santa Maria è oggetto di interventi di manutenzione. Il sostegno economico da parte delle famiglie risulta molto scarso. Sono presenti PC nei locali di Segreteria e nei laboratori di Informatica dei plessi di Scuola Secondaria di I e II Grado.

VINCOLI

Sul sito del Comune di Ponza è pubblicato il piano di sicurezza del Comune.

Alcune sedi sono lontane dal centro abitato. Di conseguenza, il sistema di trasporto locale è stato potenziato per consentire agli alunni di raggiungere la zona periferica (LE FORNA) in

un orario consono a quelli scolastici. Le bambine e i bambini della Scuola Primaria possono usufruire del servizio scuolabus.

Si ravvisa carenza di un buon segnale di Internet.

Ci sono 2 LIM nella sede centrale; 3 nella Scuola Superiore di I Grado e 1 nella Scuola Secondaria di II Grado a LE FORNA.

Inoltre, ci sono 2 fotocopiatrici presso la sede centrale, di cui 1 con scheda copie per docenti; 2 nella sede di Cavatella: rispettivamente 1 alla Primaria e 1 alla Scuola secondaria di I Grado, di cui 1 con scheda copie per docenti; 1 nella sede di Pantano alla Scuola Secondaria di II Grado.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

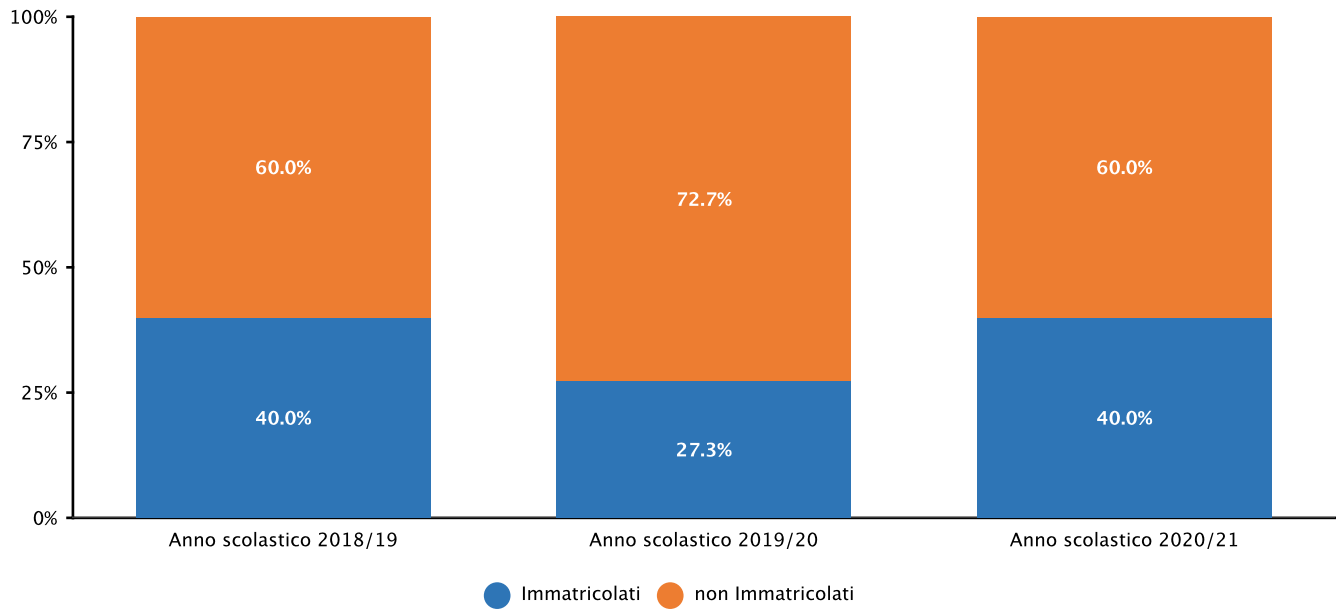
Partecipazione ad orientamento post-diploma

Risultati raggiunti

Il mediamente il 36% degli studenti che hanno conseguito il diploma, si è iscritto ad una facoltà universitaria.

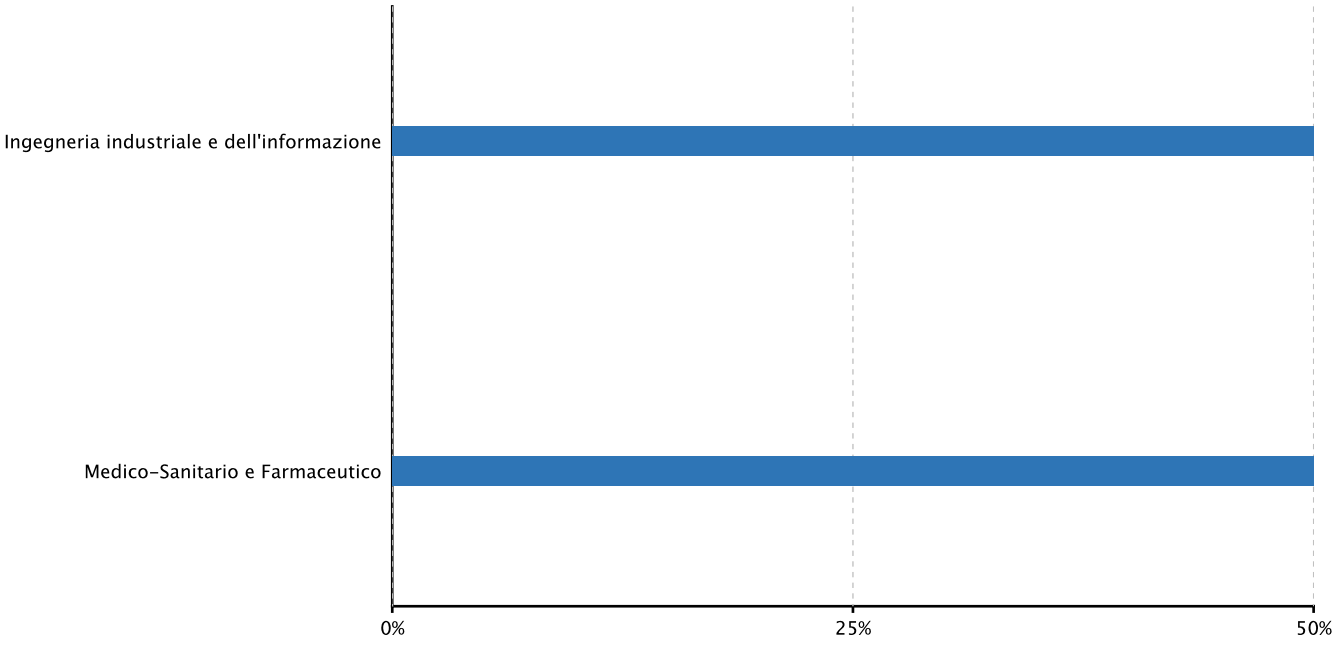
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

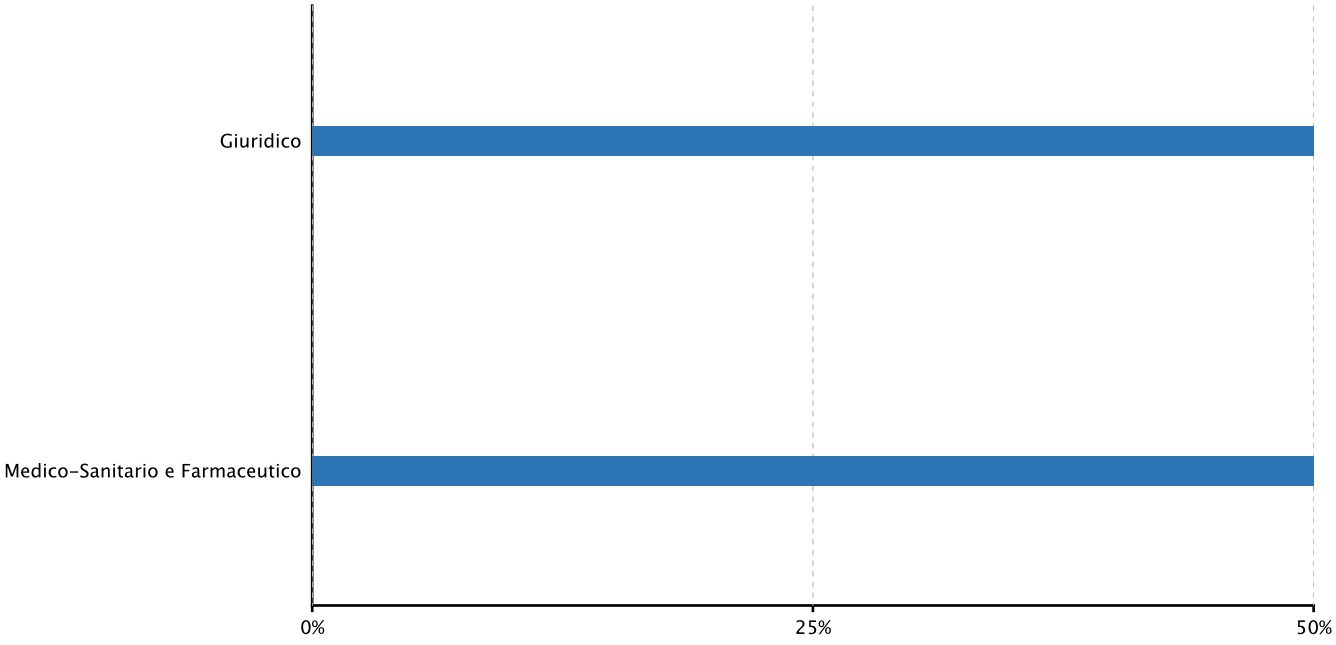


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

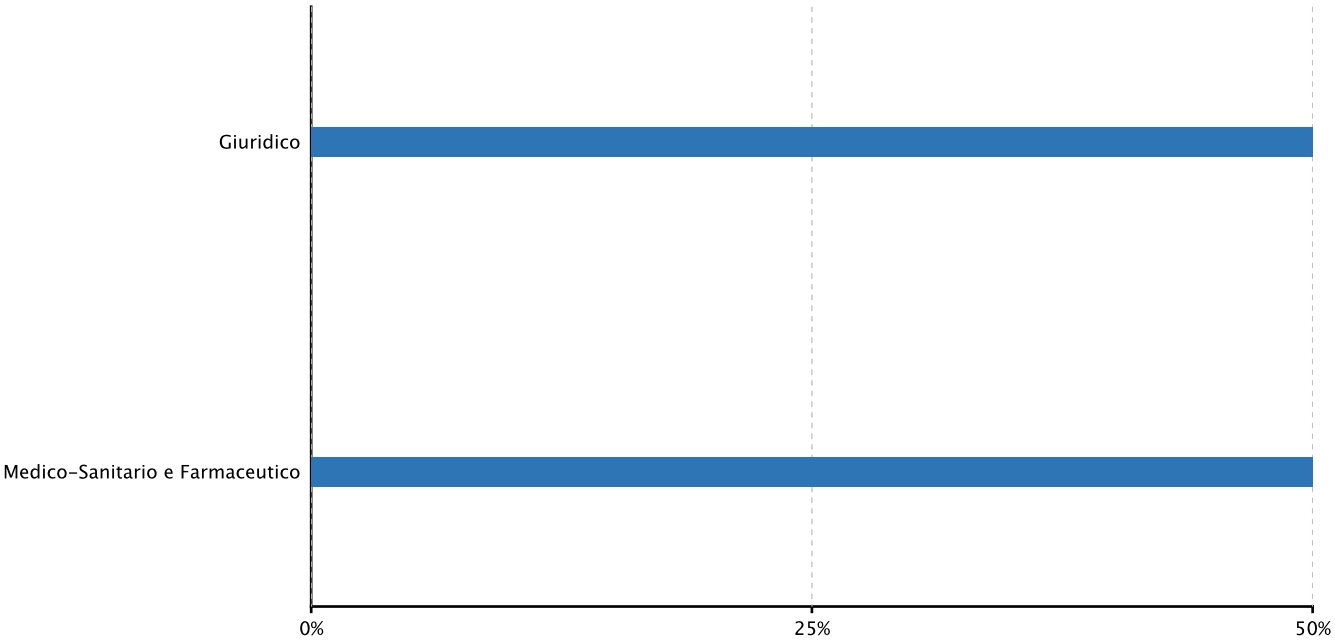
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22


Giuridico
Medico-Sanitario e Farmaceutico
0%
25%
50%

2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**100.0**	66.1	71.5
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**0.0**	20.3	16.4
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**0.0**	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	68.1	71.4
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	18.7	16.3
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	13.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	54.6	59.0
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	29.5	26.4
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	15.9	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	60.5	72.6	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	29.1	20.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	10.4	6.8	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	61.9	68.2
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	27.1	21.0
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	11.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	56.1	58.6	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	28.8	26.6	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	15.1	14.8	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**50.0**	63.3	68.8	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**50.0**	22.0	18.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**0.0**	14.7	12.5	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	61.2	70.5	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	23.0	17.5	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	15.8	12.0	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	66.1	71.5
	meno della metà del CFU	**ND**	20.3	16.4
	Nessun CF	**ND**	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	68.1	71.4
	meno della metà del CFU	**ND**	18.7	16.3
	Nessun CF	**ND**	13.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	**ND**	54.6	59.0
	meno della metà del CFU	**ND**	29.5	26.4
	Nessun CF	**ND**	15.9	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	61.9	68.2
	meno della metà del CFU	**ND**	27.1	21.0
	Nessun CF	**ND**	11.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**
Umanistica	Nessun CF	**ND**	ND	ND

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**100.0**	65.2	68.9
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**0.0**	16.6	14.5
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**0.0**	18.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	65.4	67.5
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	16.7	15.2
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	17.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	56.2	60.3
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	25.0	20.5
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	18.8	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	68.6	75.9	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	18.0	14.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	13.4	9.4	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	63.8	66.8
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	20.1	16.6
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	16.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	60.8	63.8	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	20.3	17.9	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	18.9	18.4	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**100.0**	64.0	68.1	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	15.7	14.0	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**0.0**	20.3	17.9	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	65.0	70.7	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	14.1	12.9	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	20.9	16.4	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	65.2	68.9
	meno della metà del CFU	**ND**	16.6	14.5
	Nessun CF	**ND**	18.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	65.4	67.5
	meno della metà del CFU	**ND**	16.7	15.2
	Nessun CF	**ND**	17.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	**ND**	56.2	60.3
	meno della metà del CFU	**ND**	25.0	20.5
	Nessun CF	**ND**	18.8	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	63.8	66.8
	meno della metà del CFU	**ND**	20.1	16.6
	Nessun CF	**ND**	16.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**LTTD11000N**	**LAZIO**	**ITALIA**
Sociale	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND

Prospettive di sviluppo

La principale attenzione della scuola sarà pertanto focalizzata sulla dimensione della Didattica e di un possibile unitario e condiviso Curricolo di Istituto per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nell' ottica di una piena valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti ed allo scopo di facilitare l' inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di diversi settori di intervento (curricolare ed extracurricolare), in cui gli apprendimenti formali, non formali e informali vengano tutti equamente e regolarmente valutati.

L'Istituto intercetterà le proposte del territorio e le linee di tendenza culturali e didattiche degli anni a venire, in modo tale da ampliare l'orizzonte culturale degli studenti. Partendo da questo angolo prospettico, con l' intento di realizzare forme di ibridazione tra cognizione e formazione, l'Istituzione Scolastica cercherà di promuovere, al proprio interno, uno spazio aperto e fecondo di confronto tra docenti e un ambito professionale di discussione su prassi formative ed educative innovative, in grado di assicurare sia un continuo processo di contestualizzazione delle pratiche di insegnamento, sia un attento e rigoroso controllo dei risultati di apprendimento. Le FINALITA' e le STRATEGIE DI SVILUPPO rappresenteranno gli orizzonti di riferimento dell'agire dell'intera organizzazione scolastica che, proiettate in un'ottica di medio-lungo periodo, si definiscono nei seguenti termini: mantenimento del ruolo formativo dell' I.C. "C. Pisacane" quale polo formativo sul territorio per coniugare tradizione e innovazione, miglioramento continuo della qualità del servizio erogato attraverso il coinvolgimento e la valorizzazione di tutte le componenti scolastiche.

Si perseguirà l'innovazione didattico – metodologica e l'adeguamento delle attrezzature tecnologico-didattiche alle istanze formative, con il perseguimento di un'azione di sensibilizzazione nei confronti dell' Isola di Ponza e le sue strutture costruzione con le famiglie e il territorio di un rapporto di corresponsabilità educativa, suscettibile di dare nuova forza e rinnovato vigore al tema della partecipazione democratica alla vita scolastica nell'ottica di un superamento delle problematicità del rapporto tra genitori e insegnanti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Interazione culturale con il territorio