Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARLO PISACANE" PONZA(LT)

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I° e II° "ITT"

04027 PONZA Via Sindaco Vincenzo De Luca snc - ☎ 0771820060
C.F. 90027980599 – Codice Univoco UF697K C.M. LTIC826001 – D.S. LT 49
IBAN Banca D'Italia: IT26Q0100003245341300312630 – CC/Postale: 000060038536
IBAN Monte dei Paschi di Siena: IT93B0103074070000000800053
http://www.istitutopisacaneponza.edu.it
✉ ltic826001@istruzione.it ltic826001@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INTERDIPARTIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

INDIRIZZO TECNICO – TURISTICO

SEZ.ASS. "I.C. C.PISACANE"

A.S. 2020/2021

1. Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".[1]

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curriculi di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.[2]

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

2. Organizzazione dell'insegnamento

- 165 ore di Educazione Civica suddivise per 5 classi;
- 1 Referente di Ed.Civica per tutte le classi, la docente di Dscipline Giuridiche ed Economiche, prof.ssa Olga Russo
- In tutte le classi sarà svolta 1 UdA di almeno 33 ore che coinvolge più docenti e discipline e il Referente di Ed.Civica assegnerà il voto allo scrutinio.

3. Obiettivi generali

A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:
   - promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche

[1] Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica.

[2] Art. 2, comma 1 della Legge

delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;

- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;

- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al
- bullismo e al cyberbullismo.

I suddetti obiettivi potranno essere integrati con quelli disciplinari considerati nell'ambito del curriculo di istituto.

4. Obiettivi disciplinari

- acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

5. Competenze da raggiungere

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di individuare i modelli economici;

- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere. COMPETENZE COSTITUZIONALI

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

- capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
- capacità di individuare gli strumenti legislativi;
- capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
- capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta. COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;

- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- -capacità di cercare informazioni on line;
- -capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni;
- capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
- capacità di creare contenuti digitali;
- capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

Le suddette competenze potranno essere integrate con quelle disciplinari considerate nell'ambito del curriculo di istituto.

6. Nuclei fondamentali di Educazione Civica

Costituzione -Sviluppo Sostenibile- Cittadinanza digitale

Nucleo	Tematiche	Esempi di UdA
Costituzione (diritto, legalità, solidarietà)	1. Fonti del diritto e organi costituzionali; 2. Sostenibilità economica; 3. Disuguaglianze sociali; 4. Uguaglianza dei diritti delle persone; 5. Rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose, di genere e di orientamento sessuale; 6. Rispetto di sè e degli altri; 7. Modelli di sviluppo economico e democrazia; 8. Istituzioni europee; 9. Educazione alla legalità; 10. Volontariato; 11. Rapporto tra scienza, fede e libertà individuale.	1. Lo sport come rispetto delle regole; 2. Rispetto di sé e degli altri (fairplay); 3. Legge ordinaria e leggi materiali; 4. Organizzazione dell'UE; 5. I diritti del lavoratore; 6. Forme di governo; 7. Ed. stradale; 8. La solidarietà come valore; 9. Resilienza al tempo del Covid-19; 10. Educazione di genere.

Sviluppo sostenibile	1.Principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD); 2.Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio:(Educazione Ambientale) e Tutela del patrimonio artistico-culturale; (tutte le classi) 3. Sviluppo urbanistico e benessere sociale; Educazione al benessere e alla salute; 5. Sviluppo sociale, economico e	1. Aree di riferimento all'educazione allo sviluppo sostenibile (ambiente, economia, sostenibilità sociale, rispetto delle differenze); 2. La sostenibilità delle risorse naturali come l'acqua, il cibo, l'energia, e l'aria: - Il ciclo dell'acqua; - chimica sostenibile; - quanta plastica ha prodotto l'umanità; 3. Il cambiamento climatico e i suoi effetti sul pianeta:

	finanziario dei popoli; 6. Goals Agenda ONU 2030 (programma di azione a livello mondiale-vengono stabiliti 17 obiettivi)	- aumenti emissioni CO2; 4.Geologia del territorio; 5.Radioattività naturale; 6. Le minacce per la salute pubblica, come le pandemie; 7. Temi economici come crisi, ripresa, debito pubblico; 8. Economia circolare; 9.I conflitti insiti nella natura umana; 10.L'identità di un popolo, di un gruppo o individuale; 11. Corretta alimentazione ed eccellenze produttive del paese Italia; 12. Sport e benessere psicofisico; 13.Crisi del 1929; 14.I sistemi economici europei; 15. Patrimonio culturale locale;

		16. Documenti di riferimento internazionali e intergovernativi antecedenti all' Agenda 2030; 17. Agenda 2030.

Cittadinanza digitale	1.Cittadinanza attiva; 2.Rispetto di sé e degli altri; 3.Rischi del web; 4.Cyberbullismo; 5.Diversità e uguaglianza; 6. Corretta analisi delle informazioni e delle fonti: siti verificati e non; 7. Diritti del cittadino on line; 8. Saper comunicare, saper informare.	1. Comportamento sul web; 2. Diritti e doveri del cittadino online; 3. Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli; 4. Saper comunicare utilizzando un linguaggio non ostile; 5. Saper informare con un corretto uso delle fonti; 6. Benessere psico-fisico in rete; 7. Informazione consapevole; 8. Non c'è libertà senza conoscenza.

7. Metodologie di insegnamento

Tipologia
1. Mastery Learning e shaping
2. Learning by doing
3. Outdoor Training
4. E-Learning
5. Storytelling
6. Peer education
7. Didattica integrata
8. Service learning

Format	
Hackathon	percorso competitivo in cui team di studenti si sfidano nel costruire soluzioni innovative e digitali per il futuro in diversi settori, ad esempio, dell'innovazione e della sostenibilità
Model	Simulazioni studentesche dei lavori negoziali delle principali organizzazioni o forum internazionali.
Acceleration Camp	Laboratori di accelerazione per progetti e idee nate a scuola o in precedenti esperienze formative.
Mode	Laboratori di decision&policy su temi di interesse sociale e ambientale dove ogni studente rappresenta le proprie istanze territoriali.
Steam Lab	Laboratori sulle materie Steam
Debate	Laboratori di confronto fra squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

8. Strategie di verifica e valutazione

STRATEGIE DI VERIFICA:

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE:

E' palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Promemoria

- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee

Competenze chiave europee	Descrittore	Livello			
		Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**Iniziale**
Competenza alfabetica funzionale **Competenza multilinguistica**	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	Comprende diversi generi di messaggi trasmessi con vari supporti.	Comprende semplici messaggi trasmessi con diversi supporti diversi	Se guidato, comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti

Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi anche di diverse discipline scientifiche	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo se opportunamente guidato.
Competenza digitale **(Acquisire e interpretare l'informazione)**	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.

	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo sicuro, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Sa distinguere in modo sicuro fatti e opinioni.	Sa distinguere in modo abbastanza sicuro fatti e opinioni principali.	Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali e le opinioni.
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Riesce se guidato non ad utilizzare in modo supporti utilizzati.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.	Metodo di studio ancora dispersivo e incerto.

	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Se guidato, utilizza le conoscenze apprese per un semplice prodotto
Competenza imprenditoriale **(progettare)**	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	Organizza il materiale in modo appropriato.	Organizza il materiale in modo parziale	Organizza il materiale con la guida dell'insegnante o di un compagno.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera essenziale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera essenziale i linguaggi disciplinari, se guidato.

Scheda UdA per Educazione Civica

Classe ……

Coordinatore Ed. Civica:

Titolo UdA:

1. **Tematica principale**

   O Costituzione

   O Sviluppo sostenibile

   O Cittadinanza digitale

2. **Disciplina/e coinvolta/e**

3. **Obiettivi**

4. **Competenze**

5. **Metodologia**

6. **Materiali e Fonti**

7. **Domande fondamentali**

8. **Tempi di svolgimento della UdA**

9. **Approfondimenti**

10. **Modalità di verifica e di valutazione**