Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "CARLO PISACANE" PONZA
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I e di II grado "ITT"
04027 PONZA Via V. De Luca - (0771820060-077180118
C.F. 90027980599 – C.M. LTIC826001
✉ ltic826001@istruzione.it ltic826001@pec.istruzione.it



Scuola I.C. "C.PISACANE" Ponza a.s. 2018/19

prot. n. 1345 tit.V cl10 del 10/06/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	14
➢ Minorati vista	1
➢ Minorati udito	3
➢ Psicofisici	10
➢ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	4
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	
➢ Altro	4
3. svantaggio	
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	
➢ Disagio comportamentale/relazionale	
➢ Altro	
Totali	22
% su popolazione scolastica	6,17
N° PEI redatti dai GLHO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Funzioni strumentali / coordinamento	Adempimenti vari, coordinamento insegnanti di sostegno, GLH, GLI, PAI, modulistica	**Sì**
Referenti di Istituto	Ricade nei compiti del docente funzione strumentale	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**No**
Docenti tutor/mentor		**Sì**
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**No**
	Procedure condivise di intervento su	**Sì**

	disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**No**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**X**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		**X**			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			**X**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			**X**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		**X**			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			**X**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti			**X**		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				**X**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019/2020

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Una scuola inclusiva deve progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere aperta a tutti; ne consegue che l'inclusione non è uno status ma un processo in continuo divenire.

Il GLI è composto da: Dirigente Scolastico o suo collaboratore vicario, rappresentante degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni(ASL /Specialisti), rappresentante degli Enti Locali (servizi sociali), coordinatore assistenza specialistica, docenti F.S., docenti di sostegno, docenti coordinatori di classe.

Le principali figure di riferimento sono:

Il D.S., **prof.ssa Anna Maria Masci**, ha il compito: di coordinamento generale e di controllo , di accogliere proposte e attività per una scuola che includa sempre e comunque, di favorire la realizzazione di tutte le proposte progettuali rivolte all'Inclusione, stipulando convenzioni finalizzate a ciò.

E' corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione degli alunni con BES.

Coordina il GLI.

Organizza la formazione dei docenti.

Supervisiona l'operato di F.S. e Referenti.

Funzione strumentale INCLUSIONE: assume iniziative di organizzazione, cura della documentazione degli alunni disabili (diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, piano educativo individualizzato) e verifica in itinere; promuove, nel limite delle possibilità e di concerto con la competente f.s., le attività di aggiornamento e di formazione del personale operante nella scuola (docenti, collaboratori, assistenti); valorizza i progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione; assume iniziative per indirizzare l'operato dei singoli consigli di classe/interclasse affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione ad attività scolastiche, collaborino con la stesura del P.E.I. e dei PDP; cura il raccordo con le diverse realtà territoriali; attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva.

Il personale ATA ha il compito di: acquisire all'atto dell'iscrizione la diagnosi di alunni con BES; far compilare il modello per la consegna della certificazione e la liberatoria per l'utilizzo dei dati sensibili (dgls. 196/2003); dà comunicazione al D.S. il quale informa il coordinatore di classe e il referente della F.S.; stabilire con le scuole di provenienza contatti di continuità per un'accoglienza quanto più adeguata alle esigenze dei singoli alunni. Contattare telefonicamente e" de visu" i genitori per le pratiche di accoglienza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La funzione strumentale docente è il principale punto di riferimento per i corsi di aggiornamento proposti dalla scuola. I docenti partecipano sia ai corsi di aggiornamento tenuti dalla scuola sia ad altri corsi di aggiornamento riconosciuti dal MIUR.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.

b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012

c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013

Strategie di valutazione:

-tener conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato

-tener conto del punto di partenza

-valutazione formativa

-valutazione autentica

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Docenti di Sostegno

Supportano i docenti della classe in attività inclusive quali: lavori di piccolo gruppo, apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per fondare abilità e conoscenze utili ad una migliore collaborazione con i compagni.

Collaborano con gli insegnanti curricolari nella semplificazione dei contenuti e nella ricerca di strumenti compensativi e misure dispensative per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità.

Assistenza

Nell'ambito dei progetti presentati alla regione Lazio, si prevede l'attività di assistenti alla comunicazione che intervengano come mediatori per di alunni con disabilità sensoriale e di assistenti specialistici; queste figure, collaborando con i docenti curriculari e di sostegno nel promuovono attività inclusive rivolte all'autonomia. Si prevede altresì la presenza dell'assistenza specialistica comunale nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Migliorare il raccordo tra le attività scolastiche e le attività extra-scolastiche

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie stesse vanno supportate ed indirizzate per assolvere alla funzione genitoriale,non sempre si riesce ad avere la collaborazione necessaria.

Ci si attiverà di più e meglio per fondare una cultura inclusiva di comunità in collaborazione con gli Enti Locali.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'elaborazione/revisione continua del curricolo si terranno in considerazione:

Contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze da costruire)
Obiettivi minimi
Laboratorialità nei metodi didattci
Interdisciplinarità
Competenze di cittadinanza
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'attività volgerà a :

-ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione;

-docente funzione strumentale, Docente coordinatore dei Progetti di assistenza, docenti di sostegno e curriculari, in continuità e che tra loro collaborino;

-collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbero necessarie risorse umane oltre la formazione dei docenti che si ritiene indispensabile (personalizzazione, gestione dell'aula, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive). A tal fine sono stati presentati i progetti di assistenza sensoriale e specialistica a.s. 2019/20 presso la regione Lazio; Avendo ricevuto in dal Cts competente tre tablet con programma dedicato per alunni con disabilità, si procederà all'assegnazione nei plessi in cui vi sono alunni con disabilità.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Trattandosi di un istituto omnicomprensivo, i rapporti con il corso di scuola precedente sono continui e ogni anno si invitano i docenti della precedente scuola frequentata dall'alunno ad un incontro per informazioni e per assicurare una continuità del percorso intrapreso dal ragazzo.

Si presterà attenzione: all'orientamento attraverso una didattica orientativa che sia laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza; ad un complessivo progetto di vita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data ____14/06/2019_____
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data ___14/06/2019_____