Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio — Ambito Territoriale di Latina

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARLO PISACANE" - PONZA (LT)

Scuola dell'Infanzia,, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I° e II° "ITT"



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17 D.Lvo 62/2017)

Anno Scolastico 2022/2023

Classe: V Sez. A

Istituto Tecnico Commerciale

Indirizzo TURISMO

Coordinatore Prof.ssa COSTANZO ANGELIDA CIVITA

IC CARLO PISACANE - Via Sindaco Vincenzo De Luca snc – 04027 PONZA (LT) - Tel. 0771820060
C.F. 90027980599 - C.M. LTIC826001 – Ambito Territoriale di Latina
http://www.istitutopisacaneponza.edu.it
PEO ltic826001@istruzione.it - PEC ltic826001@pec.istruzione.it

PREMESSA

Il Consiglio di Classe nella seduta del 11/05/2023, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel P.T.O.F. approvato dal Collegio dei Docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, gli obiettivi, i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Ore settimanali	Firma del docente
Italiano	Evangelista Benedetta	4	
Storia	Evangelista Benedetta	2	
Matematica	Aprea Diego	3	
Inglese	Mazzella Ennia sostituita da PetrilloGeorgia	3	
Francese	Costanzo AngelidaCivita	3	
Spagnolo	Salzillo Marisa	3	
Legislazione Turistica	Sagliocco Daria	3	
Arte e Territorio	Zinicola Nilla	2	
Discipline Turistiche Aziendali	Mazzella Gina Daniela	4	
Geografia Turistica	Cappuccio Fabio	2	
Scienze Motorie e sportive	Finizio Pasquale	2	
Religione	Capodiferro Assunta	1	

Data pubblicazione all'Albo e sul sito dell'Istituto: 15/05/2023

Il COORDINATORE

prof.ssa *Angelida Civita Costanzo*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa *Rosalba Rosaria Bianchi*

INDICE

Parte I - GENERALE

1. Storia dell'Istituto 4
2. Profilo di Indirizzo 5
3. Quadro Orario 6
4. Presentazione della classe 7
5. Composizione Consigli di classe del triennio 9
6. Commissari Interni 9
7. Obiettivi educativi e trasversali in termini di competenze 10
8. Competenze trasversali per asse 11
9. Competenze specifiche per asse 12
10. Obiettivi, contenuti, metodologie, strumenti, verifiche e valutazioni disciplinari 13
11. Percorsi Interdisciplinari e Attività di Recupero e potenziamento 14
13. Attività extracurriculari 15
14. Materiali proposti per l'Esame di Stato 17

Parte II - DISCIPLINARE 20

Programmi e relazioni finali disciplinari

Parte III – ALLEGATI 21

Allegato 1.Relazioni finali

Allegato 2.Griglie di Valutazione Esame

Allegato 3. UDA Educazione Civica

Allegato 4. Relazione finale Educazione Civica

Allegato 5. Programmazione PCTO

Allegato 6. Relazione finale PCTO del Tutor Scolastico

Parte I – GENERALE

STORIA DELL'ISTITUTO

L'ITC nasce nel 1981 come sede distaccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "Filangieri" di Formia, dopo lunghe ed estenuanti battaglie burocratiche di genitori ed amministratori locali, per dare la possibilità ai giovani isolani di frequentare la scuola superiore senza dover necessariamente lasciare il nucleo familiare, evitare lo smembramento delle famiglie e lo spopolamento invernale dell'Isola.

Nel 2000 diventa sezione associata dell'Istituto Comprensivo Pisacane ed acquista quindi una propria autonomia.

Dal 2014, su volere dell'amministrazione comunale e, per rispondere alle nuove esigenze emergenti dalla realtà sociale e produttiva isolana la cui economia è legata prevalentemente al turismo, si è passati dall'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing all'indirizzo Turismo.

L'Istituto Comprensivo "Carlo Pisacane" opera in un contesto socio-economico-culturale molto particolare le cui principali caratteristiche sono:

- Notevole sviluppo economico negli ultimi trenta/quaranta anni in cui le attività tradizionali, pesca e agricoltura, che rappresentavano l'unica risorsa economica dell'Isola, sono state sostituite da un'economia turistico-alberghiera
- Concentrazione delle maggiori attività produttive durante il periodo estivo che determinano una forte riduzione della popolazione durante il periodo invernale (da cui un impoverimento sociale e culturale) e reddito stagionale
- Alta percentuale di occupazione per nucleo familiare durante il periodo estivo
- Livello culturale medio-basso
- Modesti interessi e stimoli culturali che condizionano il percorso formativo organico e completo dei giovani
- Modesta collaborazione fra famiglie e operatori scolastici
- Carenza di servizi e strutture di carattere socio-culturale
- Totale assenza di strutture per l'aggregazione (biblioteca, cinema e teatro).

Le componenti sociali sono tutte rappresentate, sia pur in maniera disomogenea, e costituiscono condizione di eterogeneità culturale. Negli ultimi anni, inoltre, è aumentato il numero di cittadini stranieri, che in parte ha compensato l'esodo invernale degli isolani, ed è grazie a ciò che la popolazione scolastica si è mantenuta stabile. Gli allievi provenienti da questi nuclei familiari, risultano ben integrati nella realtà scolastica e isolana. Le richieste dell'utenza sono pertanto diversificate, e la scuola si deve far carico di ampliare ed individualizzare la sua offerta formativa anche in relazione alla mancanza di spazi culturali alternativi, costituendo per l'isola un momento significativo di integrazione sociale. Da anni, infatti, ha saputo essere nel territorio una realtà positiva e propositiva contribuendo a formare generazioni anche di professionisti oggi stimati e affermati.

PROFILO DI INDIRIZZO

1 DURATA: Il Corso è strutturato su 5 anni di formazione

2 ACCESSO: Licenza di Scuola Secondaria di Primo Grado

3 TITOLO DI STUDIO: Diploma di Istituto Tecnico: Settore Economico Indirizzo: Turismo

Il piano di studi dell'Istituto Tecnico, settore economico, indirizzo "Turismo" si prefigge le seguenti finalità:

- Formazione di una cultura generale
- Formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa
- Formazione di una adeguata competenza professionale

Le tipologie operative del settore sono molteplici e caratterizzate da una rapida evoluzione, pertanto il corso di studi tende a:

- Privilegiare l'acquisizione di atteggiamenti mentali e di metodologie di lavoro orientati verso la flessibilità
- Strutturare le nozioni tecnico professionali in moduli flessibili

Al termine del corso di studi il diplomato dovrà possedere le seguenti competenze professionali:

- Competenze di marketing
- Competenze di progettazione
- Competenze di consulenza
- Competenze relazionali
- Competenze di comunicazione

Il diplomato dovrà essere in grado di saper interpretare la domanda turistica, essere in grado di individuare edefinire obiettivi, risorse necessarie e strategie per soddisfare le aspettative dell'utenza. Dovrà poi saper assistere e orientare le scelte degli utenti in un'attività di front office, sia dal punto di vista relazionale, sia delle capacità di utilizzare le lingue straniere. D'altronde le competenze relative all'utilizzo delle lingue straniere devono risultare anche dal rapporto con i fornitori e comunque con gli interlocutori professionali stranieri.

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

In particolare, il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;

• promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;

• intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Dopo il diploma è possibile l'accesso a qualsiasi corso di laurea e a corsi di istruzione e formazione tecnica superiore.

Oltre ad un'attività lavorativa autonoma, dopo il diploma è possibile l'inserimento presso pubbliche amministrazioni, imprese private, studi professionali, consorzi e cooperative nei settori industriale, commerciale, bancario, assicurativo, finanziario, legale.

QUADRO ORARIO

MATERIE D'INSEGNAMENTO	**ORE SETTIMANALI**				
CLASSI	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Storia-Educazione civica	2	2	2	2	2
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
1^ Lingua Straniera Inglese*	3	3	3	3	3
2^ Lingua Straniera*	3	3	3	3	3
3^ Lingua Straniera*	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (della Natura e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica, Chimica)	2	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Geografia del Turismo	-	-	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Discipline Turistico-Aziendali	-	-	4	4	4
Diritto/Economia e Legislazione Turistica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**
Numero Discipline	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**

* 1^ lingua quinquennale: **INGLESE**

* 2^ lingua quinquennale: **FRANCESE**

* 3^ lingua triennale: **SPAGNOLO**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

OMISSIS

COMPOSIZIONE CONSIGLI DI CLASSE DEL TRIENNIO

Disciplina	Docenti classe III	Docenti classe IV	Docenti classe V
Italiano	Caruso Daniela	Evangelista Benedetta	Evangelista Benedetta
Storia	Caruso Daniela	Evangelista Benedetta	Evangelista Benedetta
Matematica	Aprea Diego	Aprea Diego	Aprea Diego
Inglese	Mazzella Ennia, sostituita da Ricci Noemi	Mazzella Ennia, sostituita da Petrillo Georgia	Mazzella Ennia, sostituita da Petrillo Georgia
Francese	Costanzo Angelida Civita	Costanzo Angelida Civita	Costanzo Angelida Civita
Spagnolo	Gargano Emanuela	Cardo Francesca	Salzillo Marisa
Diritto e Legislazione Turistica	Ferraiuolo Antonio	Cardone Raffaela	Sagliocco Daria
Discipline Turist. Aziendali	Pagano Silverio	Mazzella Gina Daniela	Mazzella Gina Daniela
Arte e Territorio	Carlini Patrizia	Zecca Antonio	Zinicola Nilla
Geografia Turistica	Gabellini Maria Vittoria	Gabellini Maria Vittoria	Cappuccio Fabio
Scienze Motorie	Mucciolo Eleonora	Mucciolo Eleonora	Finizio Pasquale
Religione	Capodiferro Assunta	Capodiferro Assunta	Capodiferro Assunta

COMMISSARI INTERNI:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Petrillo Georgia	Inglese
Prof. ssa Mazzella Gina Daniela	Discipline Turistico- Aziendali
Prof.ssa Zinicola Nilla	Arte e Territorio

OBIETTIVI EDUCATIVI E TRASVERSALI IN TERMINI DI COMPETENZE

I docenti del Consiglio di classe si sono impegnati a concretizzare una proposta di educazione dello studente intesa come sviluppo di conoscenze, competenze, capacità segnate da precisione conoscitiva e disponibilità al cambiamento, ordine logico e creatività di fronte alla realtà, nell'ottica di una istruzione che sceglie gli obiettivi formativi in funzione della realizzazione dell'uomo, del cittadino, del professionista.

COMPORTAMENTALI:

- sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri ed altrui;
- effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- ascoltare, intervenire e confrontare idee ed esperienze;
- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- partecipare all'attività didattica rispettando il calendario e l'orario scolastico con costanza e con un atteggiamento di disponibilità di fronte al metodo dell'insegnante e positivo nei confronti delle difficoltà che emergono;
- mantenere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola;
- rispettare l'ambiente ed usare correttamente sussidi e strutture ed utilizzare i laboratori secondo il Regolamento;

COGNITIVI:

- far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo;
- far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:
  - leggere e interpretare testi
  - utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari
- abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;
- abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;
- abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza,
- abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;
- stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;
- stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso;

RAGGIUNTI DA		
TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
	X	

Dal punto di vista DIDATTICO si è fatto riferimento alle competenze trasversali e specifiche individuate per ASSE, come di seguito riportate:

COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSE			
ASSE DEI LINGUAGGI	**ASSE STORICO-SOCIALE**	**ASSE MATEMATICO**	**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** **Primo biennio**
DISCIPLINE Lingua e letteratura italiana Lingua Inglese Lingua Francese Religione cattolica o attività alternative	**DISCIPLINE** Storia Diritto Economia Politica	**DISCIPLINE** Matematica Informatica Economia Aziendale	**DISCIPLINE** Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Scienze Integrate (Fisica) Scienze Integrate (Chimica) Scienze motorie e sportive Geografia
- COMPRENDERE MESSAGGI - LEGGERE E INTERPRETARE - COMUNICARE, ESPRIMERSI, ARGOMENTARE - PRODURRE TESTI *Letterari* *Multimediali* *Microlinguistici* *Specialistici* - INTERAGIRE CON CULTURE DIVERSE IN UN'OTTICA INTERCULTURALE	- COMPRENDERE *Fatti* *Processi* *Eventi* - EFFETTUARE CONFRONTI *tra* *Epoche* *e* *Culture* - LEGGERE E INTERPRETARE *Fonti* *Informazioni* *Documenti* - COLLOCARE/COLLOCARSI IN UNA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE - ORIENTARSI NEL TERRITORIO *Sistema di regole* " *socioeconomico* " *produttivo* " *geopolitico* *artistico culturale*	- COMPRENDERE *Significati* logico *operativi* Re *gole e procedure* - RISOLVERE PROBLEMI - APPLICARE STRATEGIE - RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E SCHEMATIZZARE - UTILIZZARE PRINCIPI E REGOLE TECNICHE E PROCEDURE - UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI E MULTIMEDIALI	- OSSERVARE - DESCRIVERE - ANALIZZARE - ORGANIZZARE - RAPPRESENTARE *Dati* *Concetti* *Simboli* - INDIVIDUARE RELAZIONI - ORIENTARSI NELL'ECOSISTEMA

COMPETENZE SPECIFICHE PER ASSE			
ASSE DEI LINGUAGGI	**ASSE STORICO-SOCIALE**	**ASSE MATEMATICO**	**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** **Primo biennio**
DISCIPLINE Lingua e letteratura italiana Lingua Inglese Lingua Francese Religione cattolica o attività alternative	**DISCIPLINE** Storia Diritto Diritto ed economia Economia Politica	**DISCIPLINE** Matematica Informatica Economia Aziendale	**DISCIPLINE** Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Scienze Integrate (Fisica) Scienze Integrate (Chimica) Scienze motorie e sportive Geografia
COMPETENZE DI AMBITO (comuni alle discipline dell'asse)	**COMPETENZE DI AMBITO** (comuni alle discipline dell'asse)	**COMPETENZE DI AMBITO** (comuni alle discipline dell'asse)	**COMPETENZE DI AMBITO** (comuni alle discipline dell'asse)
- PRODURRE E COMPRENDERE MESSAGGI VERBALI E NON VERBALI - ESSERE IN GRADO DI FOCALIZZARE E SINTETIZZARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA COMUNICAZIONE - SAPER ANALIZZARE, COLLEGARE ED INTERPRETARE I CONTENUTI PROPOSTI - SAPER ESPORRE E ARGOMENTARE - SAPER COMUNICARE NEI DIVERSI CONTESTI, ULIZZANDO REGISTRI LINGUISTICI ADEGUATI E LINGUAGGI SPECIALISTICO SETTORIALI - INDIVIDUARE LA STRUTTURA COMPOSITIVA DI UN' OPERA (Letteraria, specialistica, ecc) -	-COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI DI NATURA STORICO-CULTURALE, GIURIDICA, ECONOMICA E POLITICA -INDIVIDUARE RELAZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO -SAPER COGLIERE LE PROBLEMATICHE DEL RAPPORTO TRA INDIVIDUO E REALTÁ STORICO-SOCIALE - TRASFORMAZIONE -SAPER UTILIZZARE LE INFORMAZIONI APPRESE PER RICOSTRUIRE PROCESSI. -SAPER INTERPRETARE DOCUMENTI, GRAFICI E MODELLI -SAPER COMUNICARE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE DI AREA ACQUISIRE UN LINGUAGGIO SPECIFICO E SETTORIALE -ACQUISIRE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÁ, BASATO SULLA PARTECIP. CIVILE E DEMOCRATICA.	-COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI -ACQUISIRE UN LINGUAGGIO SPECIALISTICO/SETTO RIALE -INDIVIDUARE DIVERSE STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI -SAPER GESTIRE DATI, ORGANIZZANDOLI IN SCHEMI, MAPPE E TABELLE -SAPER LEGGERE E COSTRUIRE UN GRAFICO COME STRUMENTO PER LA PRESENTAZIONE DEI DATI -SAPER UTILIZZARE PROCEDURE DI CALCOLO	- COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI - INDIVIDUARE RELAZIONI - SCEGLIERE IDONEE STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI - SAPER UTILIZZARE SIMBOLI - SAPER LEGGERE E COSTRUIRE UN GRAFICO COME STRUMENTO PER LA PRESENTAZIONE DEI DATI - ACQUISIRE UN LINGUAGGIO RIGOROSO E SPECIALISTICO/ SETTORIALE - SAPER RICONOSCERE DATI PER LA RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA ATTRAVERSO RELAZIONI TRA GRANDEZZE FISICHE - SAPER UTILIZZARE CLASSIFICAZIONI E GENERALIZZAZIONI

OBIETTIVI, CONTENUTI, METODOLOGIE, STRUMENTI, VERIFICHE E VALUTAZIONI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi disciplinari, le metodologie, gli strumenti didattici e i criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati nella seconda parte del documento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Le verifiche, frequenti e sistematiche, hanno permesso di valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica.

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;
- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale.

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nelle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, non essendoci nel CDC docenti in possesso dei requisiti richiesti per il CLIL, è stata individuata come DNL **GEOGRAFIA TURISTICA**;

TITOLO DEL PERCORSO	LINGUA	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

La didattica per competenze prevede un approccio trasversale alle discipline pertanto la proposta formativa si è concentratasui seguenti percorsi multidisciplinari

PECUP
UDA EDUCAZIONE CIVICA "Noi per il bene comune"(Allegato 4) Relazione finale del docente coordinatore (Allegato 5)
PCTO progetto "Promozione Turistica" all'interno del quale è stato svolto "Il percorso dei Confinati", in convenzione con Centro Studi e Documentazione Isole Ponziane (Allegato 6) Relazione finale del Tutor Scolastico (Allegato 7)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe hanno predisposto una serie di attività didattiche finalizzate al recupero di quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di insegnamento – apprendimento e facevano registrare risultati inadeguati.

Tali attività sono state articolate come segue:

PAUSA DIDATTICA – orario curricolare

PEER TUTORING – orario curricolare

ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI

Il corso di studio comporta, per la natura stessa dell'attività lavorativa di riferimento che richiede, una costante relazione con il territorio, una notevole apertura verso la realtà esterna, apertura che si esplica tramite una serie di attività curricolari, extra curricolari ed integrative che questo consiglio di classe ha sempre promosso ed inserito nella programmazione annuale, come momenti complementari formativi di grande rilievo per una più approfondita conoscenza della realtà territoriale, ma anche come importante supporto all'attività didattica in classe.
Alcune di queste attività sono:

- progetto interdisciplinare di PCTO "Promozione Turistica";
- manifestazioni organizzate dalla scuola, dagli Enti Locali o altre Organizzazioni
- Percorsi di sensibilizzazione sui temi di Educazione alla legalità ed alla cittadinanza

Anno scolastico 2020-2021 classe III

- Partecipazione progetto "Cinema Lab": visione del film: "Non Odiare"
- Partecipazione Webinar Univax Day
- Progetto Colasanti-Lopez
- Giornata della Memoria (visione video Nadia Turella)
- Giornata contro il femminicidio

Anno scolastico 2021-2022 classe IV

- Giornata della Memoria
- Giornata del Ricordo
- Giornata contro il Femminicidio: visione film "Io ci sono"
- Presentazione libro "Silurate" del prof. Luciano Zani
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri sul Femminicidio
- Incontro con l'arma dei Carabinieri sull'Ambiente
- Presentazione libro "Liberazione" del Prof. Emilio Iodice

Anno scolastico 2022-2023 classe V

- Mostra/Incontro "Il treno dei Mille. Non vi abbiamo dimenticato" con la presidente ANPI – Latina attività proposta dal CESDIP- APS.
- Incontri con l'Arma dei Carabinieri nell'ambito dei percorsi di Ed. Civica – educazione alla Legalità
- Incontro con la Capitaneria di Porto nell'ambito del progetto "Una scuola d'a…mare- storie di Mare, di Lidi e di Virtù"
- Incontri dott. Silverio Guarino – Ematologo previsti nei percorsi di Ed. Civica
- "Paul Thek a Ponza" incontro con Valérie Da Costa- docente di Storia Contemporanea Università di Strasburgo
- Viaggio di Istruzione "Travel Game – Barcellona"
- Simulazione I prova, II prova e colloquio Esame di Stato (ultima settimana di maggio/1 giugno)

MATERIALI PROPOSTI PER L' ESAME DI STATO

a. Colloquio è disciplinato dall'art. 22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023:

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio

viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

MATERIALI ESAME finalizzati a verificare l'autonomia e la capacità di orientamento del candidato durante il colloquio

TESTI	Citazioni/ versi poesia/ brano
DOCUMENTI	Spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi
ESPERIENZE E PROGETTI	Spunti tratti dal documento del 15maggio

Parte II – QUADRO PROGRAMMATICO E LIVELLI RAGGIUNTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

PROGRAMMI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

1. ITALIANO
2. STORIA
3. MATEMATICA
4. INGLESE
5. FRANCESE
6. SPAGNOLO
7. LEGISLAZIONE TURISTICA
8. DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
9. ARTE E TERRITORIO
10. GEOGRAFIA TURISTICA
11. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Parte III - ALLEGATI